

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является:

- формирования у студентов представлений о роли математики в современном мире, овладение студентами системой математических методов обработки психологических данных.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
2. Владеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации — от исходных данных и задач исследования.
3. Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психолого-педагогическая диагностика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обще профессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	-основы статистических методов обработки и интерпретации данных; -основные понятия математической статистики; -задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку.	-оценить полученные психологические данные; -выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования; -правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты; классифицировать задачи и правильно подбирать математические критерии для их решения.	-методами первичной статистической обработки результатов экспериментов; -методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов; способами табличного и графического представления результатов эксперимента; -методами математического моделирования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе - закономерности, категории, принципы и методы психологии детей разных возрастов	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - соблюдать нормы профессиональной этики - использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей разных возрастов	элементами практической психологии - системой знаний о психологии познавательной деятельности - системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	46	46
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	14,2	14,2
Самостоятельная работа, в том числе:		

Проработка учебного (теоретического) материала	2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5,8	5,8
Подготовка к текущему контролю	2	2
Контроль:		
5 семестр-зачет	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	62,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и методы математической статистики	22	8	10		4
2.	Многомерные методы анализа данных	33,8	12	16		5,8
	Итого по дисциплине:		20	26		9,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы предусмотрены учебным планом в 5 семестре.

1. Влияние кризиса родителей на взаимоотношения с детьми Особенности проявления агрессии у подростков.
2. Причины формирования (появления) вредных привычек у подростков.
3. Влияние процесса обучения на уровень школьной тревожности у младших подростков.
4. Влияние детско-родительских отношений на формирование патологических черт характера у детей – подростков.
5. Влияние внутрисемейного общения на развитие личности ребенка.
6. Психологическое консультирование как средство предупреждения возникновения супружеских конфликтов.
7. Взаимосвязь стиля воспитания и уровня тревожности ребенка в полных и неполных семьях.
8. Психологические аспекты индивидуального подхода в обучении педагогически запущенных детей.
9. Влияние самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте.
10. Взаимосвязь самооценки и статусного положения в системе межличностных отношений в группе учащихся.

11. Влияние родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
12. Проблема взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
13. Особенности психического развития младших школьников воспитывающихся вне семьи.
14. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

3.1 Основная литература:

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659 .
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.
3. Бакулев, В.А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7996-1118-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723> .

3.2. Дополнительная литература

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> .
3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>.
4. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция

академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> .

3.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО). Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

Автор-составитель Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.